

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интернет-технологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
17.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в изучении современных Интернет-технологий для организации профессиональной деятельности педагога

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения Интернет-технологий в профессиональную деятельность;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайна, обеспечивающими возможность представления и публикации профессиональной информации и представления своего опыта работы в форме сайта в компьютерных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Интернет-технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в школьном курсе информатики.

Изучению дисциплины Б1.В.11 «Интернет-технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные	технологии	в	образовании;
Методика	обучения		информатике;
Естественнонаучная		картина	мира;
Методика обучения физике.			

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Интернет-технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные	технологии	в	физических	исследованиях;
Программирование;				
Преддипломная практика.				

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - ресурсы и сервисы профессионального содержания; - технологии и ресурсы дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность; уметь: - устанавливать контакты и взаимодействовать посредством Интернет-технологий с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды, в том числе в рамках сетевых профессиональных сообществ; владеть: - технологическими основами создания и публикации сайта поддержки профессиональной деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лабораторные	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности:

Основы функционирования Интернет-технологий. Изображения и мультимедиа в HTML документах. Списки, таблицы, фреймы в HTML. Отчет по проектному заданию. Основы CSS. Основы CSS. Работа с текстом и фоном.

Модуль 2. Дистанционные технологии обучения и сайтостроение:

Конструкторы создания сайтов. Системы управления контентом сайтов. Работа с CMS WordPress. Защита проекта. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий. Разработка электронных курсов в LMS. Разработка электронных учебных курсов.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (30 ч.)

Модуль 1. Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности (14 ч.)

Тема 1. Основы функционирования Интернет-технологий (2 ч.)

1. История возникновения и развития сети Интернет.
2. Основные понятия сети Интернет.
3. Физическая адресация компьютеров, подключенных к глобальной сети.

Тема 2. Основы функционирования Интернет-технологий (2 ч.)

1. Доменная адресация объектов в глобальных сетях.
2. Поисковые сервисы сети Интернет.

Тема 3. Изображения и мультимедиа в HTML документах (2 ч.)

1. Добавление рисунка в HTML-документ. Альтернативный текст.

Изменение размеров рисунка

2. Вставка аудио- и видеоролика в HTML-документ. Дополнительные возможности тегов

3. Создание списков и таблиц в HTML-документах

Тема 4. Списки, таблицы, фреймы в HTML (2 ч.)

1. Работа с интерактивными формами и гиперссылками в HTML-документах

2. Работа с фреймами в HTML-документах

Тема 5. Отчет по проектному заданию (2 ч.)

Отчет по проектному заданию

Тема 6. Основы CSS (2 ч.)

Создание стилевого файла.

Способы подключения стилевого файла.

Наследование. Каскадирование.

Тема 7. Основы CSS. Работа с текстом и фоном. (2 ч.)

1. Единицы измерения в CSS.

2. Работа с цветом и фоном.

3. Работа с шрифтом.

4. Работа с текстом.

Модуль 2. Дистанционные технологии обучения и сайтостроение (16 ч.)

Тема 8. Конструкторы создания сайтов (2 ч.)

1. Понятие сайта. Этапы разработки сайта

2. Анализ функциональных возможностей Wix, Jimdo, uCoz, Google

Тема 9. Конструкторы создания сайтов (2 ч.)

Создание тематического сайта с помощью конструктора сайтов

Тема 10. Системы управления контентом сайтов (2 ч.)

1. Обзор систем управления сайтом. Основные функции CMS.

Классификация CMS по различным признакам

2. Особенности разработки сайтов с помощью CMS WordPress

Тема 11. Работа с CMS WordPress (2 ч.)

1. Установка CMS WordPress

2. Выбор шаблона

3. Наполнение контента

4. Работа с плагинами

Тема 12. Защита проекта (2 ч.)

Защита проекта (сайт на WordPress)

Тема 13. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий (2 ч.)

1 Основы дистанционного образования

2 Системы реализации дистанционного обучения LMS (Learning Management System)

3 Средства коммуникации в сети Интернет

4 Интернет-технологии сопровождения учебной деятельности. Интернет-консультирование. Репетиторство онлайн. Сетевые образовательные ресурсы для подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)

5 Интерактивные доски онлайн. Организация и проведение вебинаров

Тема 14. Разработка электронных курсов в LMS (2 ч.)

1 Особенности электронных учебных курсов

2 Система управления дистанционным обучением LMS Moodle. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle

3 Интерфейс и элементы курса в LMS Moodle

Тема 15. Разработка электронных учебных курсов (2 ч.)

1. Организация тестового контроля.

2. Размещение видеоматериалов в дистанционном курсе.

3. Настройка оценок дистанционного курса.

4. Демонстрация курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

С помощью одного из конструкторов сайтов разработайте тематический сайт, удовлетворяющий требованиям.

1. Уникальность.

2. Удобство в работе.

3. Правильное оформление главной страницы.

4. Грамотность с точки зрения русского языка.

5. Отсутствие лишней информации и пустых страниц.

6. Систематическое обновление информации.

Рекомендации к дизайну сайта:

1. Оригинальность стиля.

2. Адекватность цветового решения.

3. Разумность скорости загрузки.

4. Единство структуры меню и дизайна на всех страницах сайта.

5. Наличие возможностей использования информации для лиц с ОВЗ.

Рекомендации к информационной архитектуре сайта:

1. Понятное меню, удобство навигации.

2. Наличие интерактивных форм общения и обратной связи (форум, чат или блог; гостевая книга, отзывы посетителей; опросы для различных категорий участников образовательных отношений).

3. Тематическая организованность информации.

4. Наличие новостной ленты.

5. Наличие контактных данных.

Рекомендации к информационной насыщенности сайта:

1. Разнообразие содержания.
2. Разнообразие групп пользователей.
3. Методическая грамотность.
4. Новизна и оригинальность информации.
5. Языковая культура.

Модуль 2. Дистанционные технологии обучения и сайтостроение (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение на одну из тем. Разработайте мультимедийную презентацию по этой теме. Разместите материалы на своём сайте.

Темы докладов:

1. Система дистанционного обучения Moodle.
2. Технологии педагогического Интернет-консультирования. Правовые и технологические основы педагогического Интернет-консультирования.
3. Видеоконференции, вебинары, система Интернет-телефонии skype.
4. Интернет-тестирование. Особенности применения on-line тестов в практике педагога.
5. Мобильные приложения в образовании.
6. Региональные информационные образовательные порталы, структура, содержание.
7. Понятие медиаграмотности, медиакомпетентности, медиакультуры и медиаобразования. Использование библиотек медиаматериалов сети Интернет в профессиональной деятельности учителя.
8. Сетевые технологии управления учебным заведением. Школьные образовательные сети «Дневник», «Элжур», «Сетевой город образования».
9. Самопрезентация как средство позиционирования педагога в медийно-информационном мире. Представление и публикация опыта работы в компьютерных сетях. Персональные сайты учителей. Особенности составления резюме и электронного портфолио учителя.
10. Организация проектной деятельности с помощью сети Интернет. Технология wiki в профессиональной деятельности педагога. Создание wiki-проекта.
11. Сервисы удаленной работы. Заработок в сети Интернет. Интернет-биржа труда.
12. Киберпреступность. Меры борьбы с ней.
13. Социальные сети. Функционал социальных сетей и его применение в образовательной деятельности. Правила поведения педагога в социальных сетях.
14. Сетевые профессиональные объединения. Новые формы профессиональных сообществ. Электронные педагогические журналы.
15. Понятие и уровни Интернет-зависимости, её профилактика.
16. Технологические основы сайтостроения и web-дизайна. Онлайн конструкторы сайтов.
17. Сервисы общения в сети Интернет. Технология и психология виртуального общения. Современные мессенджеры. Опасности сети Интернет. Правила общения в сети Интернет.
18. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности педагога. Разработка интерактивных и раздаточных методических материалов с помощью ресурсов сети Интернет.
19. Дистанционные технологии обучения. Правовые и технологические основы дистанционного обучения. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Интернет-конференции, конкурсы и олимпиады по информатике
20. Федеральные информационные образовательные порталы, структура, содержание.

Структура доклада

1. Название доклада и автор.
2. Перечень ключевых вопросов доклада.
3. История вопроса, основные определения, фамилии, особенности современного состояния.
4. Основное содержание.

5. Выводы по докладу.

Основные требования к докладу

1. Продолжительность 7-10 минут.
2. Сопровождается презентацией и, при необходимости, другими демонстрациями.

Требования к презентации

1. Презентация должна быть создана в MS PowerPoint 2007-2010-2013 и содержать не менее 12 слайдов.
2. На первом слайде указывается название доклада и автор.
3. На втором слайде помещаем содержание презентации с гиперссылками на слайды.
4. На слайдах должна излагаться основная информация по теме.
5. Слайды должны содержать заголовки.
6. На слайдах должны быть иллюстрации (скриншоты), снабженные анимацией для показа, выделенные рамкой.
7. На слайдах должны быть таблицы и списки. Списки оформлены с помощью SmartArt.
8. Должна быть установлена анимация переходов для всех слайдов.
9. Должен быть прикреплен видеоролик или анимация по теме доклада.
10. Необходимо соблюдение эргономических требований и принципов дизайна: грамотное сочетание цвета фона и цвета шрифта, размер шрифта не менее 18, заголовков – 24; выравнивание основного текста по ширине, списков по левому краю, заголовков по центру, наличие абзацного отступа, междустрочный интервал 1-1,5, отсутствие фоновых рисунков на страницах с большим количеством текста, выделение главных мыслей (цветом, рамкой, размером шрифта, отделением от другого текста).
11. Должен быть слайд с полезными адресами сети Интернет.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности.
ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Дистанционные технологии обучения и сайтостроение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Волновые свойства света, Законы геометрической оптики, Интернет-технологии, Квантовая физика, Компьютерное моделирование законов геометрической оптики, Компьютерное моделирование микроэлектронных устройств, Компьютерное моделирование радиотехнических устройств, Компьютерное моделирования явлений и процессов волновой оптики, Компьютерные сети, Методика организации внеклассной работы учащихся по физике, Методика организации элективных курсов по физике, Механика, Механика твердого тела, жидкостей и газов, Механические и тепловые свойства кристаллов, Механические колебания и волны. Акустика, Молекулярная физика и термодинамика, Общая и экспериментальная физика, Оптика, Оптимизация и продвижение сайтов, Свойства жидкого состояния вещества,

Современные средства оценивания результатов обучения, Теоретические основы информатики, Электричество и магнетизм.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области: технологию существования сети Интернет. Описывает основные Интернет-ресурсы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Базовые сервисы и технологии сети Интернет в профессиональной деятельности ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Охарактеризуйте историю развития сети Интернет
 2. Опишите протоколы разных уровней сети Интернет
 3. Опишите структуру и особенности языка HTML
 4. Раскройте принципы разработки html-страницы и размещения на ней различных объектов
 5. Дайте обзор конструкторов сайтов и опишите функционал и особенности одного из них
- Модуль 2: Дистанционные технологии обучения и сайтостроение

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выполните обзор и анализ российских и зарубежных социальных сетей
2. Разработайте рекомендации по профилактике Интернет-зависимости в общении для лиц разных возрастных групп
3. Выполните анализ законодательных актов в области Интернет-консультирования и поддержки
4. Проведите исследование на выбранную тему и оформите его результаты с использованием wiki-технологии
5. Выполните обзор сервисов on-line тестирования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-4)

1. Опишите федеральные информационные образовательные порталы, их структуру и содержание.
2. Опишите региональные информационные образовательные порталы, их структуру и содержание.
3. Дайте характеристику on-line библиотекам. Перечислите их преимущества и виды.
4. Опишите on-line энциклопедии, словари, глоссарии. Укажите их роль в современном образовании.
5. Раскройте вопросы возникновения и развития сети Интернет.
6. Опишите социальные федеральные и региональные on-line сервисы.
7. Охарактеризуйте сервисы общения в сети Интернет. Выделите этические и правовые проблемы интернет-коммуникации.
8. Охарактеризуйте виды адресации в сети Интернет.
9. Дайте обзор современным социальным сетям. Опишите правила поведения педагога в социальных сетях.
10. Раскройте понятие Интернет-зависимости, опишите способы её профилактики.
11. Опишите правовые и технологические основы педагогического Интернет-консультирования.
12. Охарактеризуйте сетевые профессиональные объединения, новые формы профессиональных сообществ.
13. Дайте характеристику сервисам удаленной работы. Интернет-бирже труда.
14. Опишите технологию Интернет-тестирования. Опишите особенности применения on-line тестов в практике педагога.
15. Опишите технологию wiki, раскройте её роль в профессиональной деятельности педагога.
16. Охарактеризуйте особенности внедрения и использования Интернет-проекта Антиплагиат в образовании.
17. Дайте обзор виртуальных экскурсий и музеев. Опишите их потенциал в сфере образования.
18. Дайте понятие и обзор web-приложений. Опишите особенности использования web-приложений в образовании.
19. Опишите сетевые технологии обучения и управления учебным заведением. Приведите примеры школьных образовательных сетей.
20. Опишите дистанционные технологии обучения. Раскройте их роль на современном этапе развития общества.

21. Раскройте технологические основы сайтостроения и web-дизайна.
22. Опишите процессы представления и публикации профессиональной информации и опыта работы в компьютерных сетях.
23. Охарактеризуйте этапы создание тематического сайта с использованием конструкторов сайтов.
24. Проанализируйте современные Интернет-конференции, конкурсы, олимпиады.
25. Опишите структуру языка HTML. Опишите основные теги и правила их использования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 366 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003295)

2. Строганов, Б. Г. Обучение через Web : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Г. Строганов. – М. : РУДН, 2013. – 100 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226873>

3. Сычев, А. В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс] / А. В. Сычев. – 2-е изд., испр. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 494 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078>

Дополнительная литература

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (Гриф УМО МО РФ). – Academia, 2010. – 224 с.

2. Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие (Гриф УМО МО РФ) / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат – М: Академия, 2008. – 368 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]

3. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

4. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека [Электрон-ный ресурс] / Российская национальная библиоте-ка. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

5. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс] /Официальный сайт Российской государственной библиотеки.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

2. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>. – Загл. с экрана.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003295)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.